

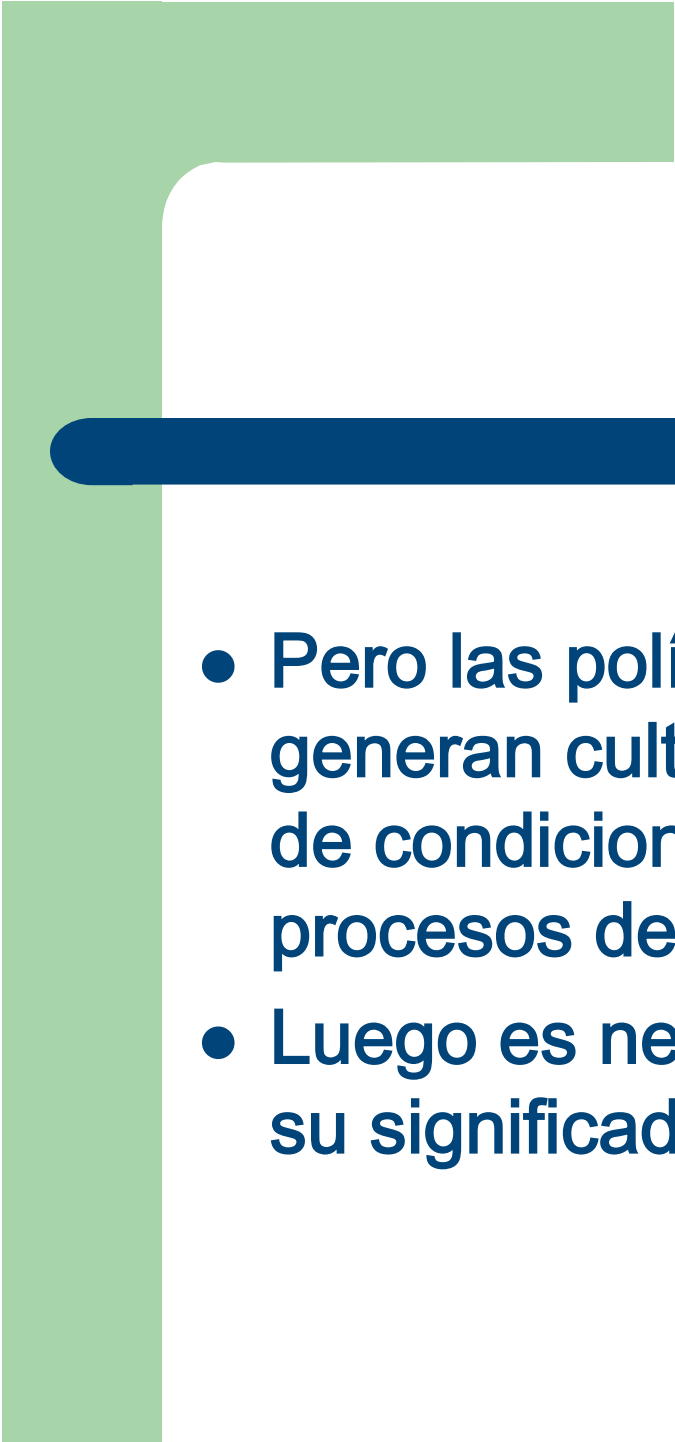

***La formación para la investigación* como
línea de investigación**


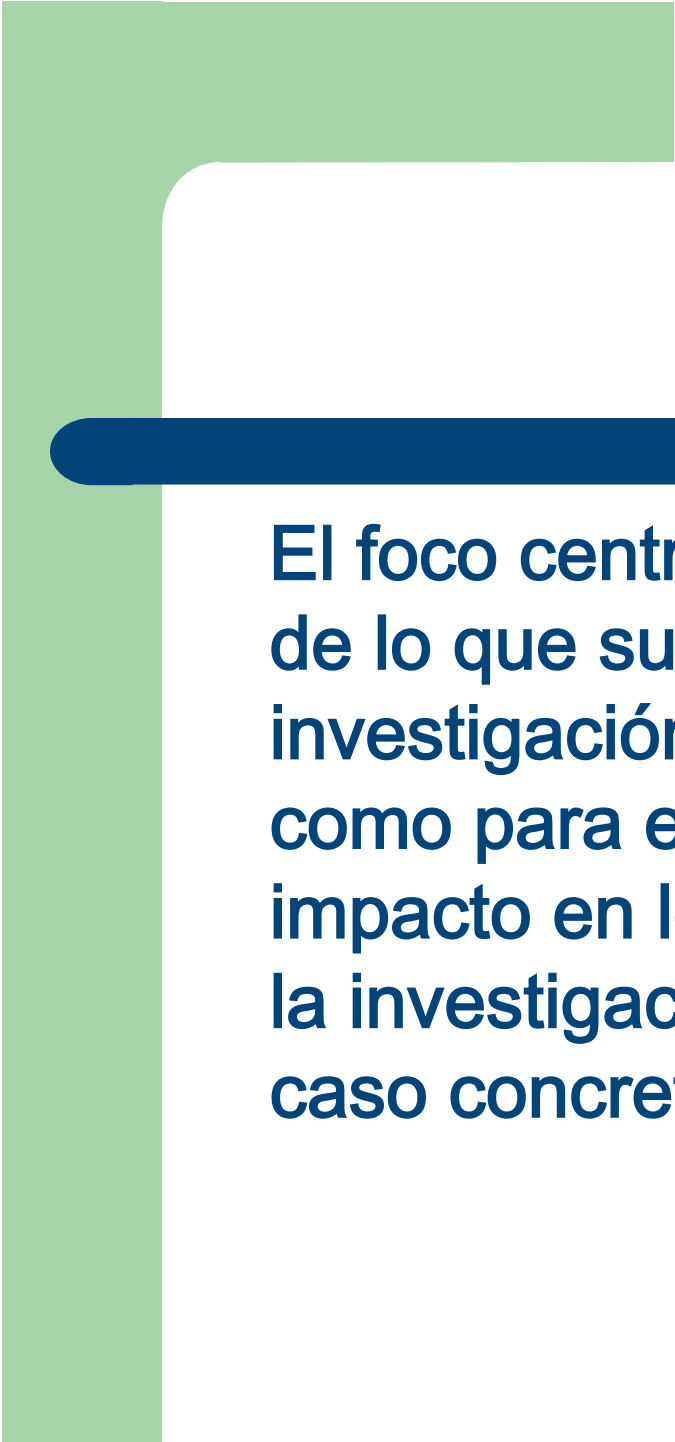
**María Guadalupe
Moreno Bayardo**



¿Por qué abordar esta temática entre investigadores activos o en formación?

- En educación superior y posgrado hay una política claramente orientada hacia la producción colectiva: en líneas de investigación, en cuerpos académicos, en redes.
- Las escuelas formadoras de docentes no son la excepción.


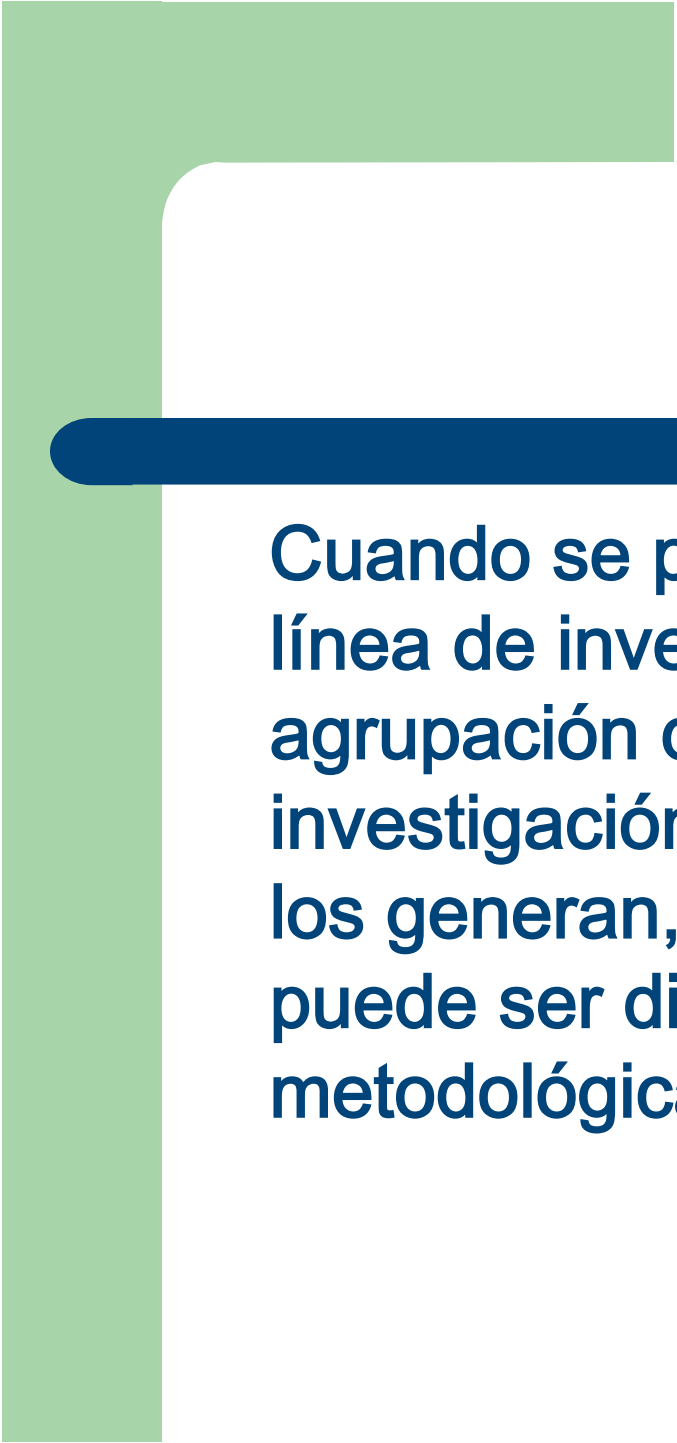
- 
- 
- Pero las políticas por sí solas no cambian o generan culturas, no garantizan la existencia de condiciones favorables, no impiden procesos de simulación.
 - Luego es necesario el análisis cuidadoso de su significado e implicaciones.



El foco central de este trabajo es el análisis de lo que supone la producción en líneas de investigación tanto para el trabajo individual como para el colectivo, así como su posible impacto en los procesos de formación para la investigación. El análisis se ilustra en un caso concreto.

En torno al concepto de línea de investigación

Cuando se piensa en producción individual, una línea de investigación supone la producción sostenida de un investigador en torno a cierto objeto de conocimiento, el cual es estudiado por éste en múltiples facetas.


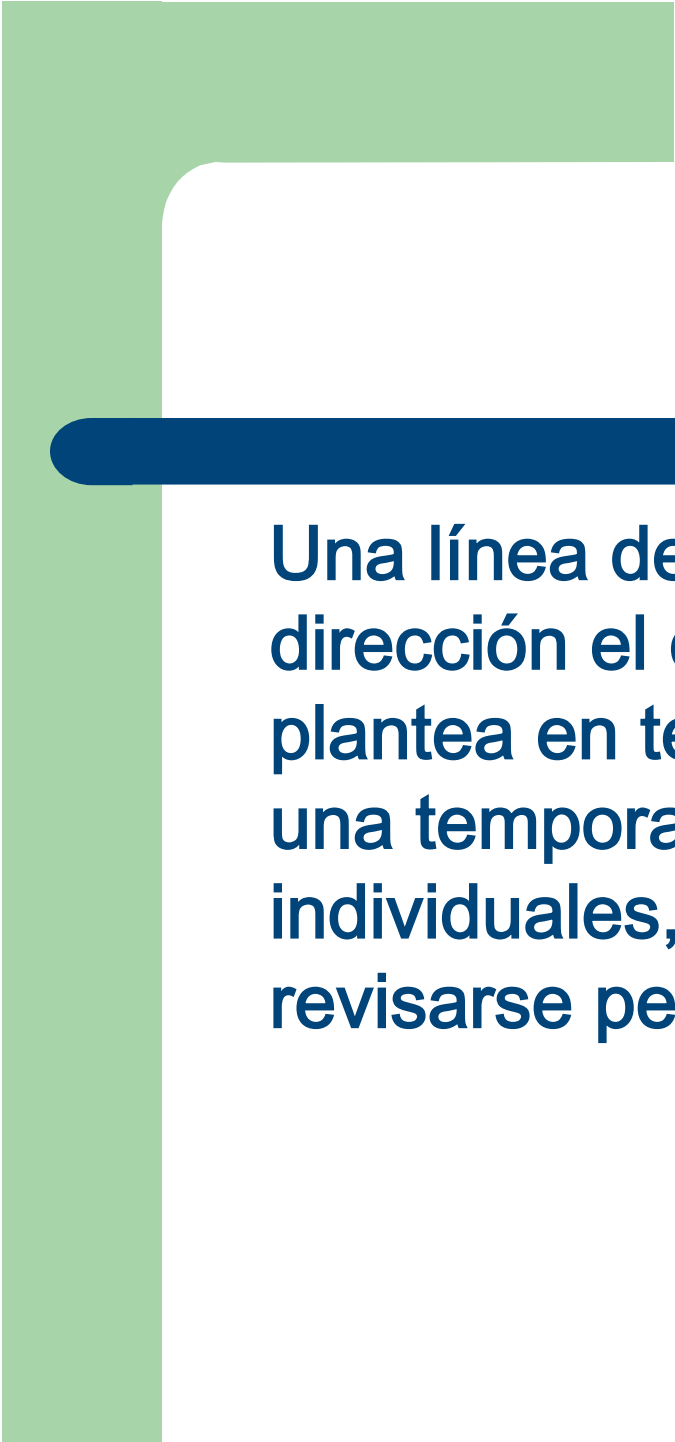


Cuando se piensa en producción colectiva, la línea de investigación es una forma de agrupación de los proyectos de investigación, e indirectamente de quienes los generan, a partir de cierta afinidad que puede ser disciplinaria, temática, metodológica o paradigmática.

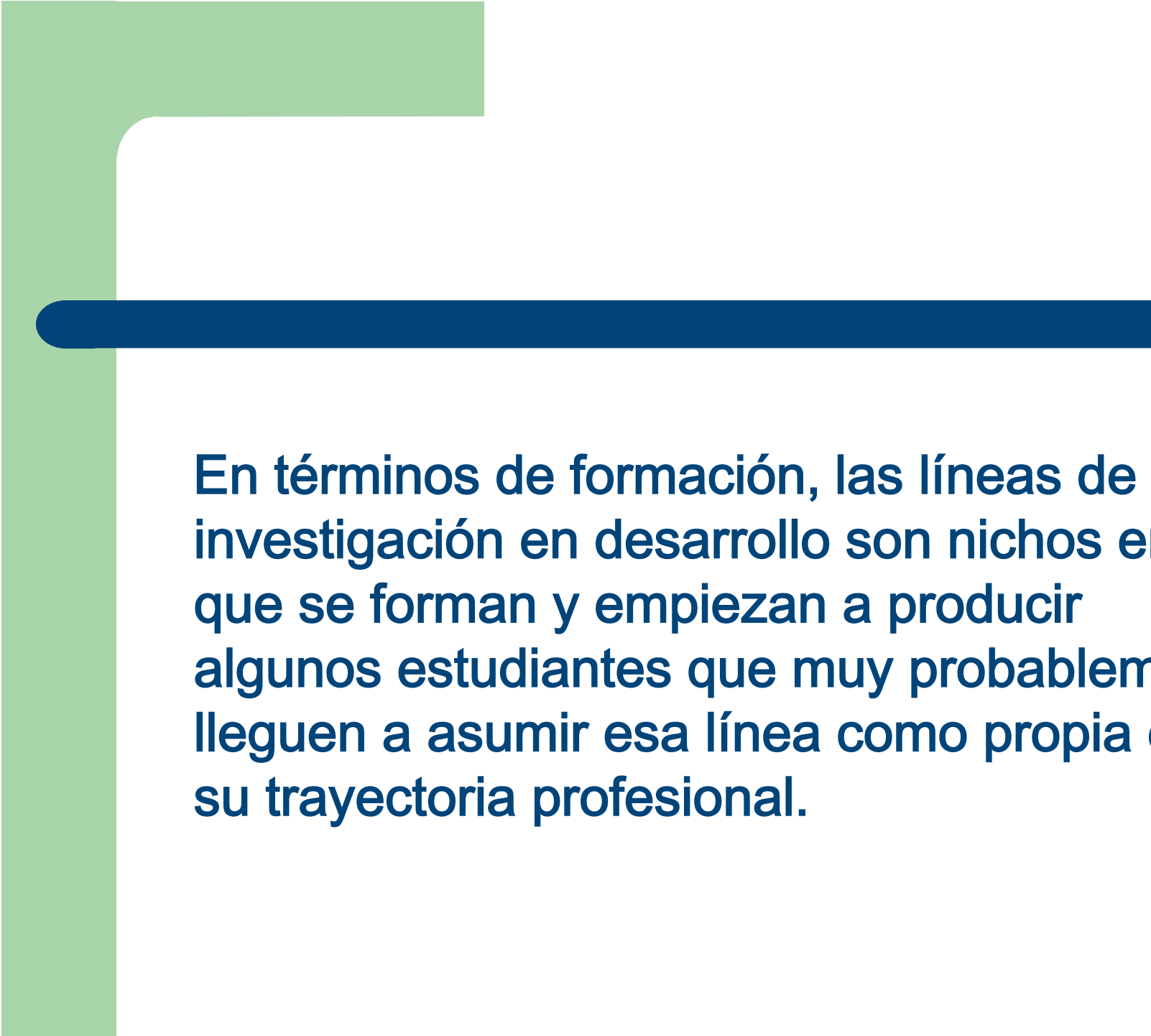


Una línea de investigación requiere una *densidad* que está dada por:

- Los proyectos adscritos a la línea
- El personal académico adscrito a la misma
- Los productos que se generan



Una línea de investigación orienta en cierta dirección el quehacer investigativo. Se plantea en términos de permanencia o de una temporalidad mayor que la de proyectos individuales, aunque desde luego puede revisarse periódicamente su vigencia.



En términos de formación, las líneas de investigación en desarrollo son nichos en los que se forman y empiezan a producir algunos estudiantes que muy probablemente lleguen a asumir esa línea como propia en su trayectoria profesional.

Se llega a crear o a participar en una línea de investigación:

- Por afinidad y/o interés en una temática.
- Por inducción al estudio de cierto objeto de conocimiento.
- Por detección de vacíos de conocimiento sobre los que vale la pena indagar.
- Por vinculación con la actividad profesional que se lleva a cabo, entre otros.

Historia de una línea de investigación

- Denominación: “Formación para la investigación”.
- Tiempo de nacimiento: hace aproximadamente 15 años.
- Principal motivo de nacimiento: cuestionamientos a partir de las prácticas de formación vigentes en posgrados en educación.

Situación de inicio

- Investigadores connotados habían abordado la temática sin que fuera exactamente su línea de investigación (María de Ibarrola, Felipe Martínez Rizo, Ricardo Sánchez Puentes, entre otros).
- Casi nulo trabajo conceptual y teórico sobre la línea.

Primeras aportaciones a un trabajo conceptual

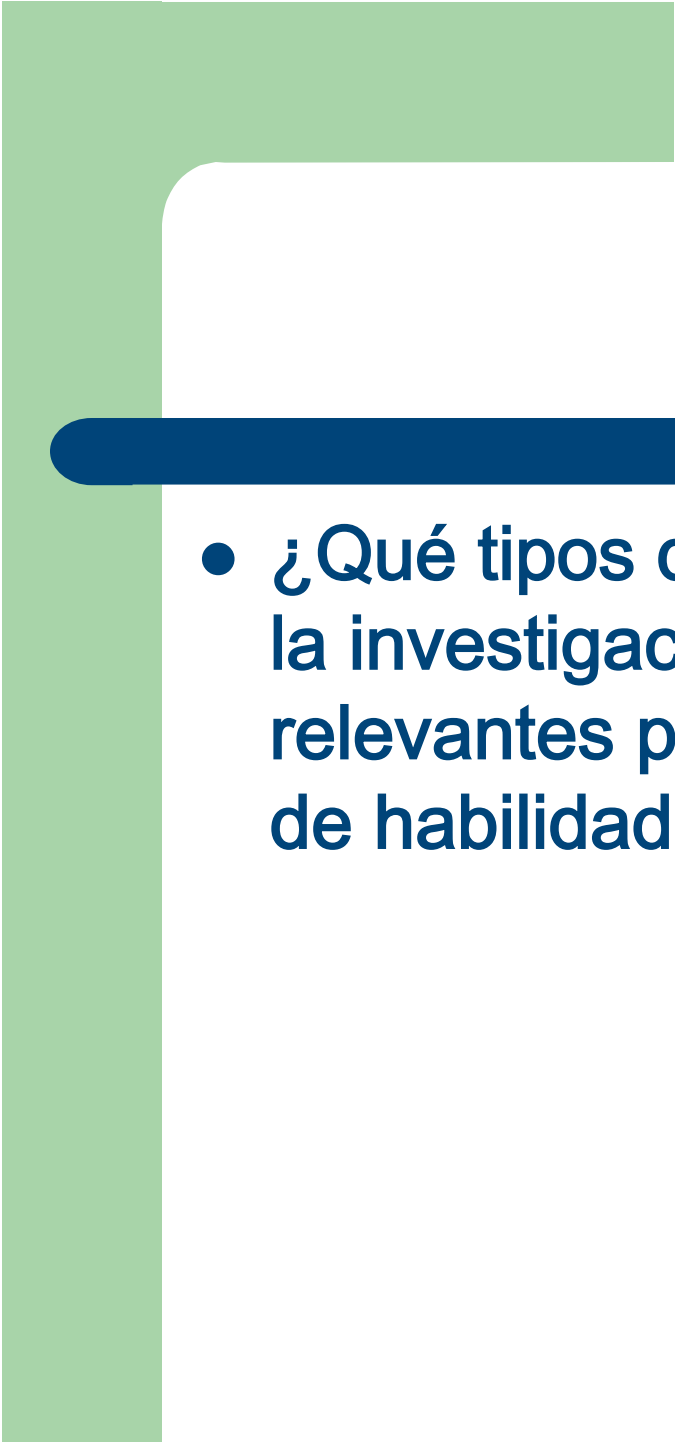

Conceptos de:

- Formación para la investigación.
- Formación de investigadores.
- Estrategias de formación para la investigación.

La ruta de desarrollo de la línea

Primeros cuestionamientos generadores:

- ¿De qué naturaleza son los aprendizajes a propiciar en los procesos de formación para la investigación?
- ¿Se trata de una formación que ha de desarrollar habilidades? ¿cuáles? ¿de qué tipo?

- 
- 
- **¿Qué tipos de estrategias de formación para la investigación promueven experiencias relevantes por su contribución al desarrollo de habilidades investigativas?**

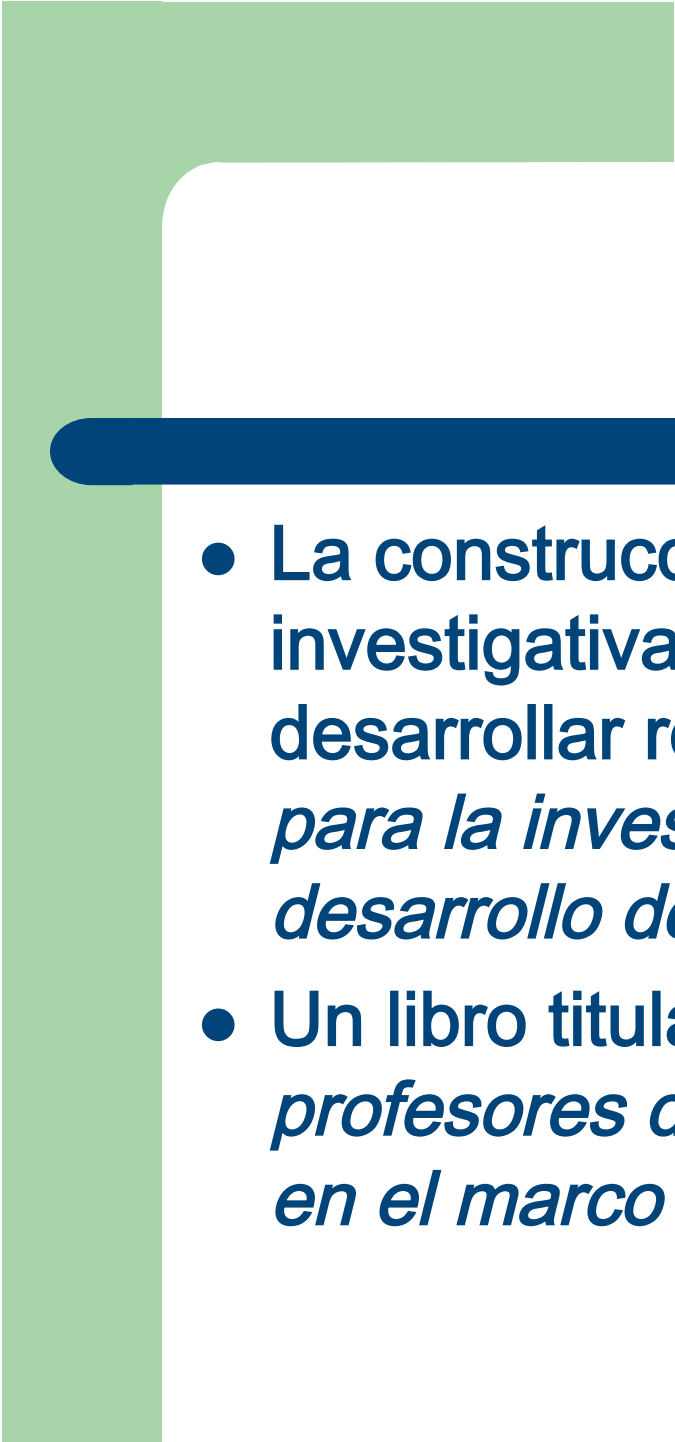

Esos cuestionamientos condujeron a:

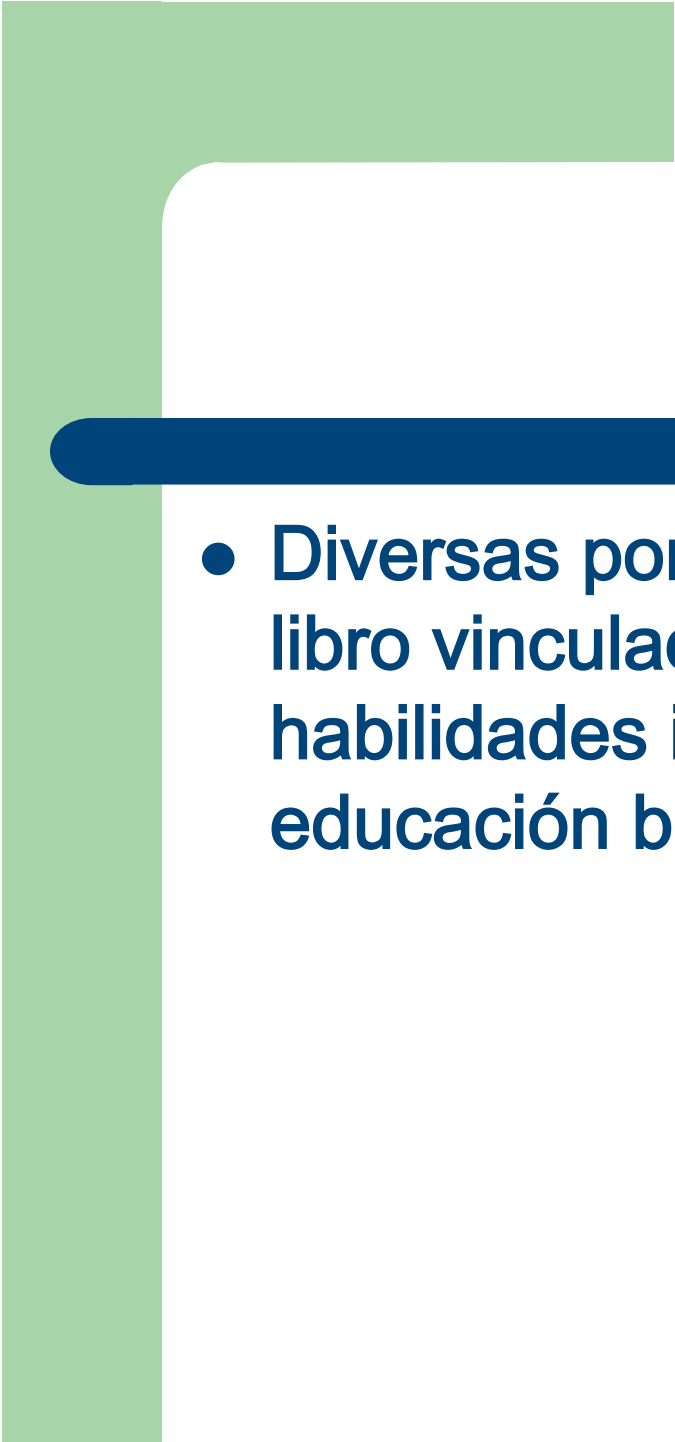

Una exploración con académicos reconocidos como expertos o de gran experiencia en la formación para la investigación en posgrados en educación.


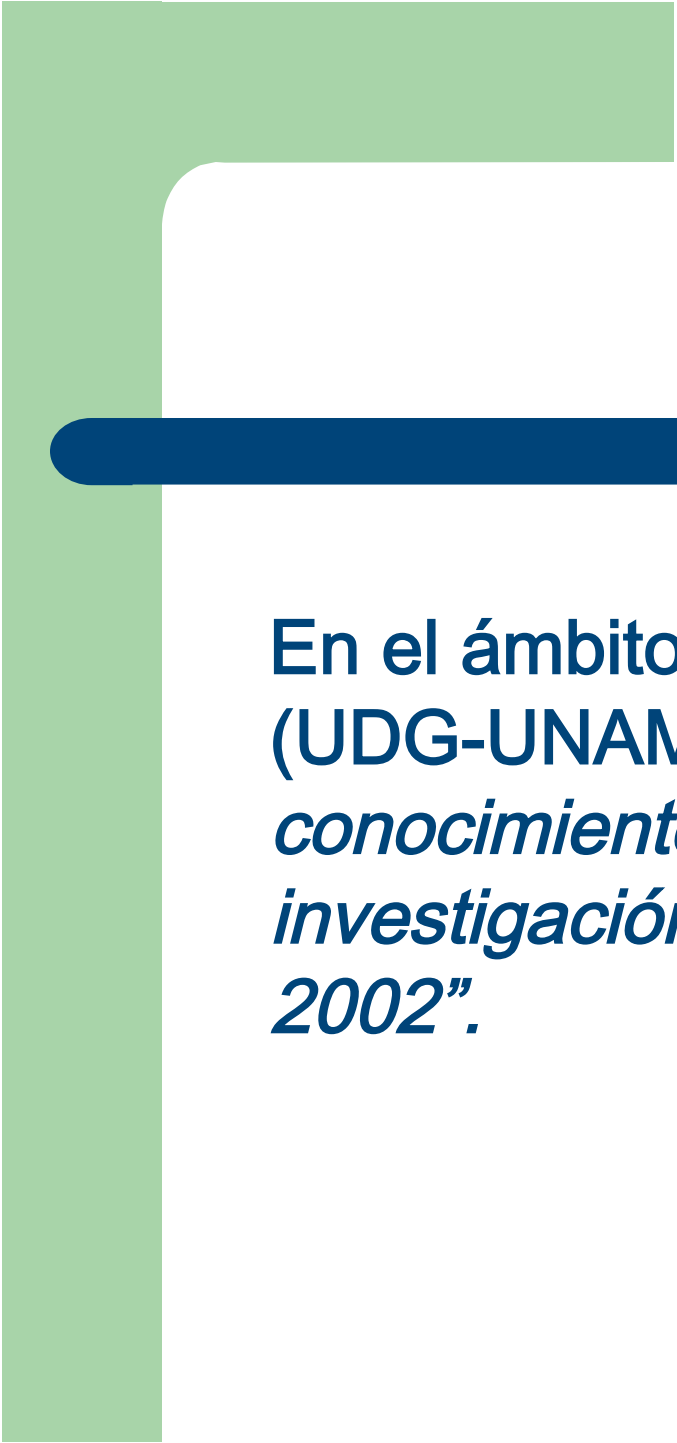
Un trabajo constructivo derivado del acercamiento a los expertos y de una extensa revisión documental.

Lo cual permitió producir:

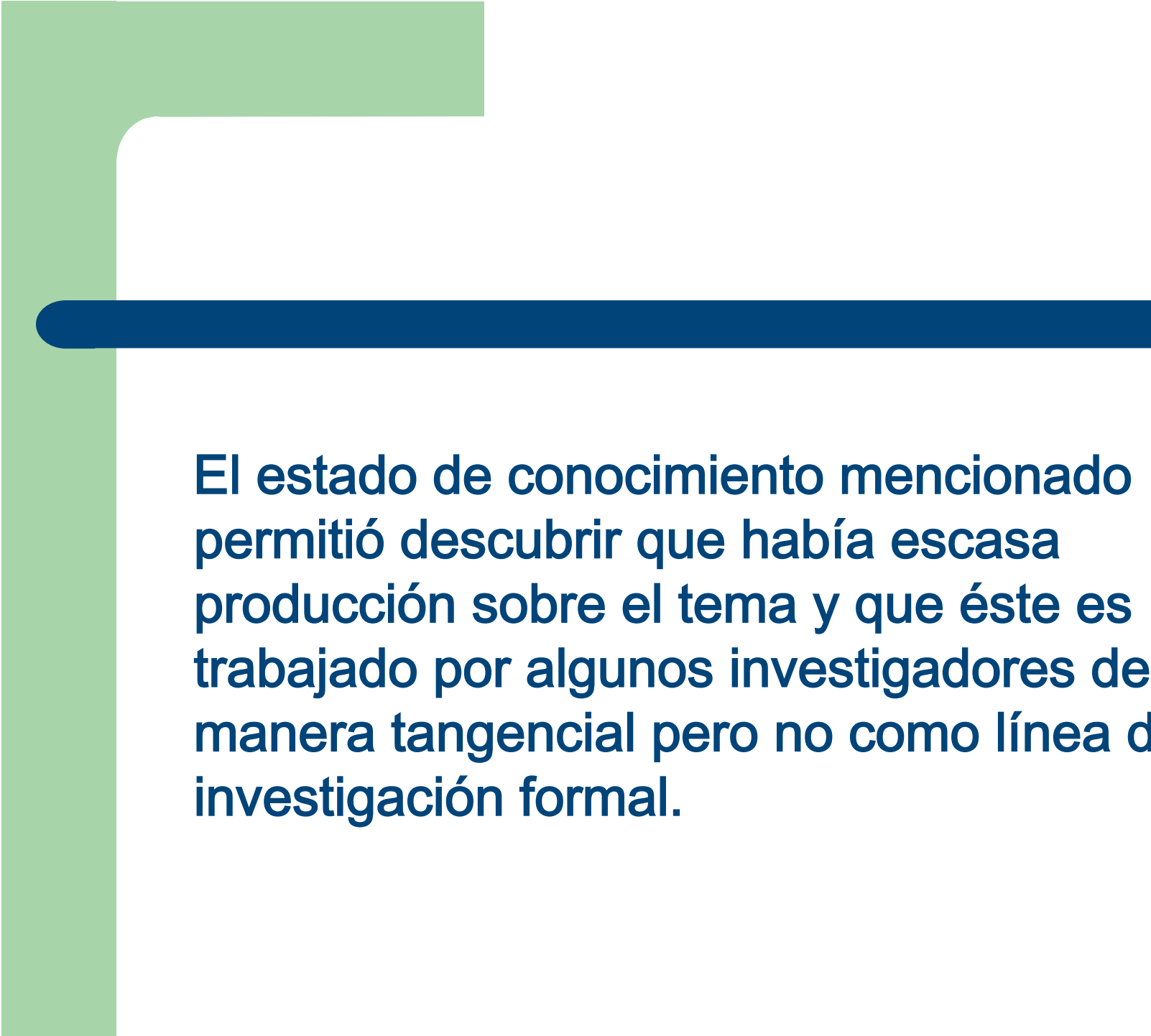
- Un primer libro *“Trece versiones de la formación para la investigación”*.
- Diversas ponencias, artículos y capítulos de libro sobre la situación de los posgrados en educación en México.
- Trabajo conceptual sobre las habilidades investigativas y su desarrollo.

- 
- 
- La construcción de un perfil de habilidades investigativas y otro de rasgos de conducta a desarrollar reportados en el libro: *“Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades”*.
 - Un libro titulado *“El posgrado para profesores de educación básica. Un análisis en el marco de los posgrados en educación”*

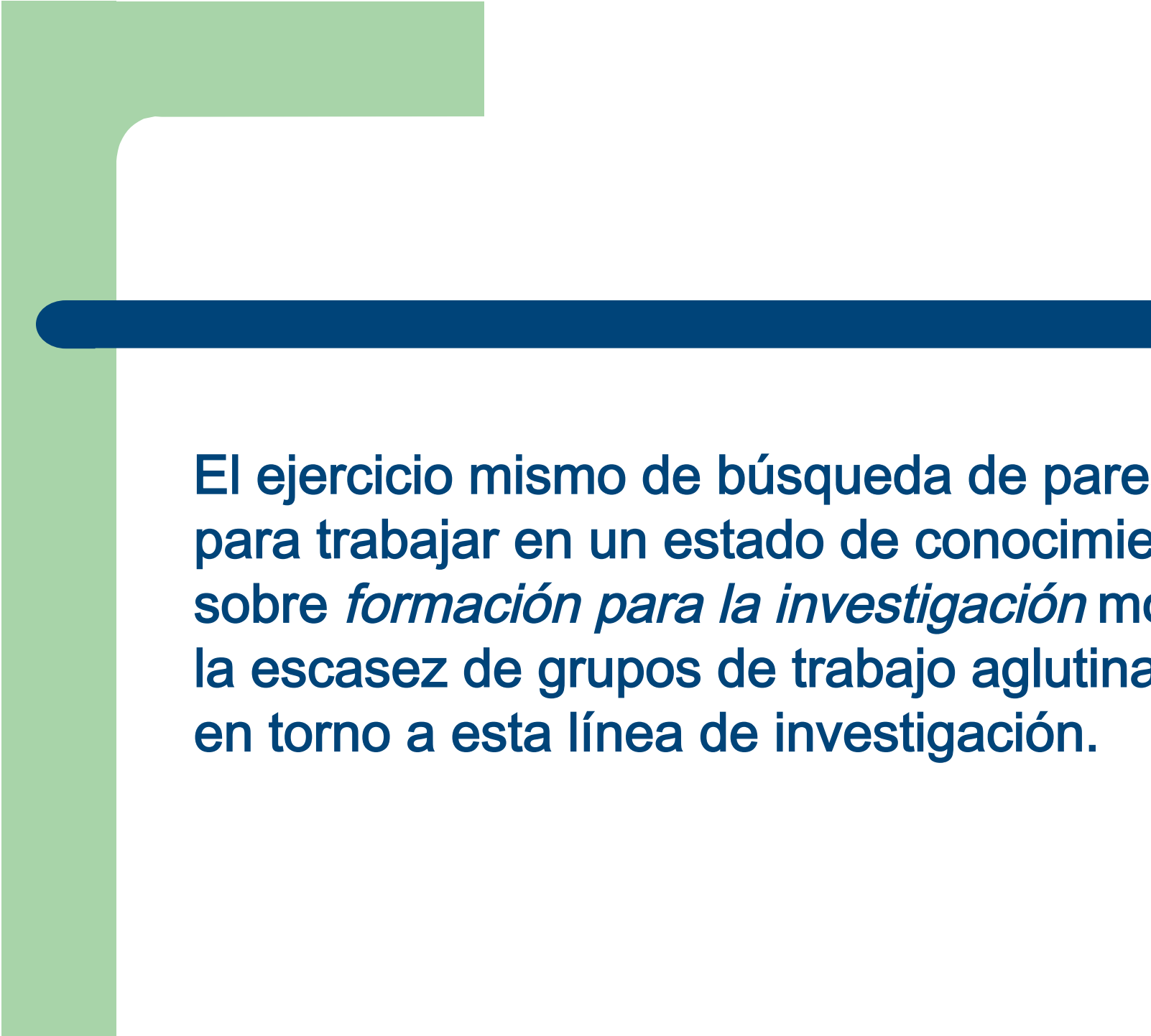
- 
- 
- **Diversas ponencias, artículos y capítulos de libro vinculados con el desarrollo de habilidades investigativas, incluso desde la educación básica.**



En el ámbito nacional se coordinó el equipo (UDG-UNAM) que elaboró el “*Estado de conocimiento de la formación para la investigación en México en el periodo 1992-2002*”.



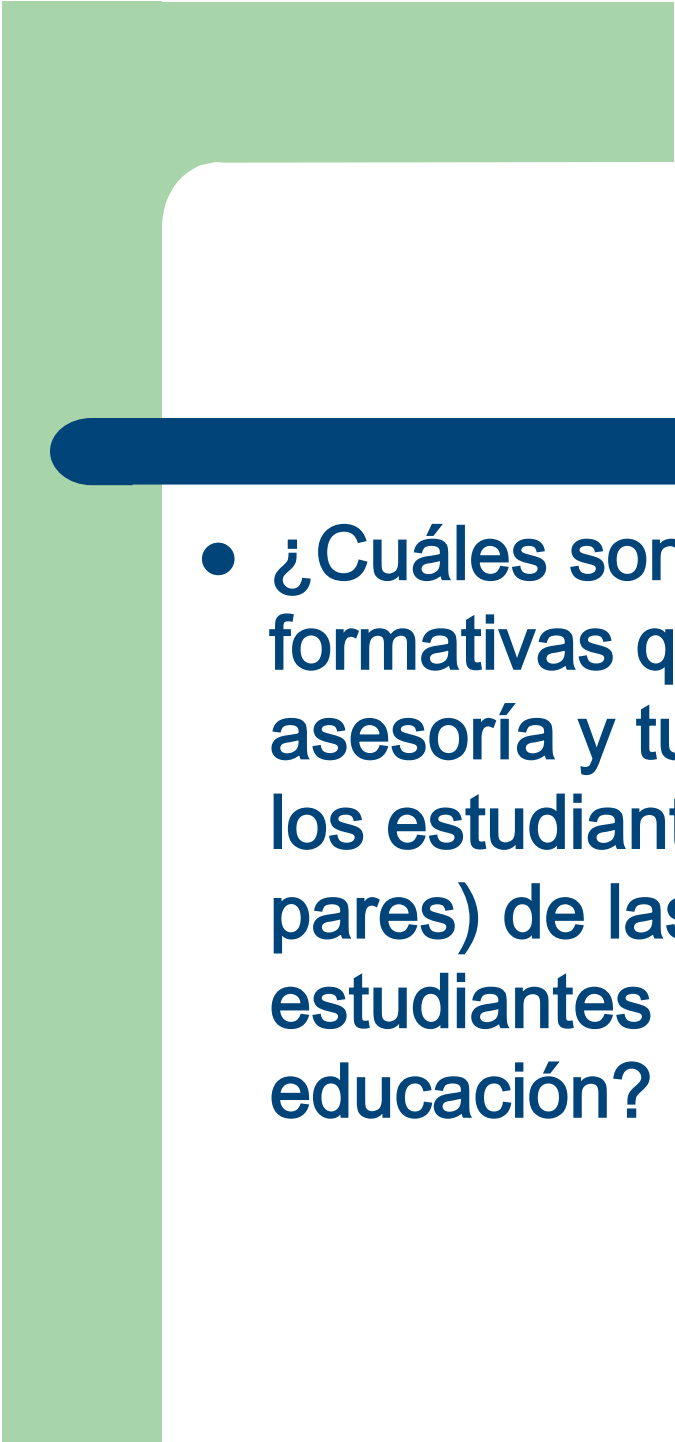

El estado de conocimiento mencionado permitió descubrir que había escasa producción sobre el tema y que éste es trabajado por algunos investigadores de manera tangencial pero no como línea de investigación formal.

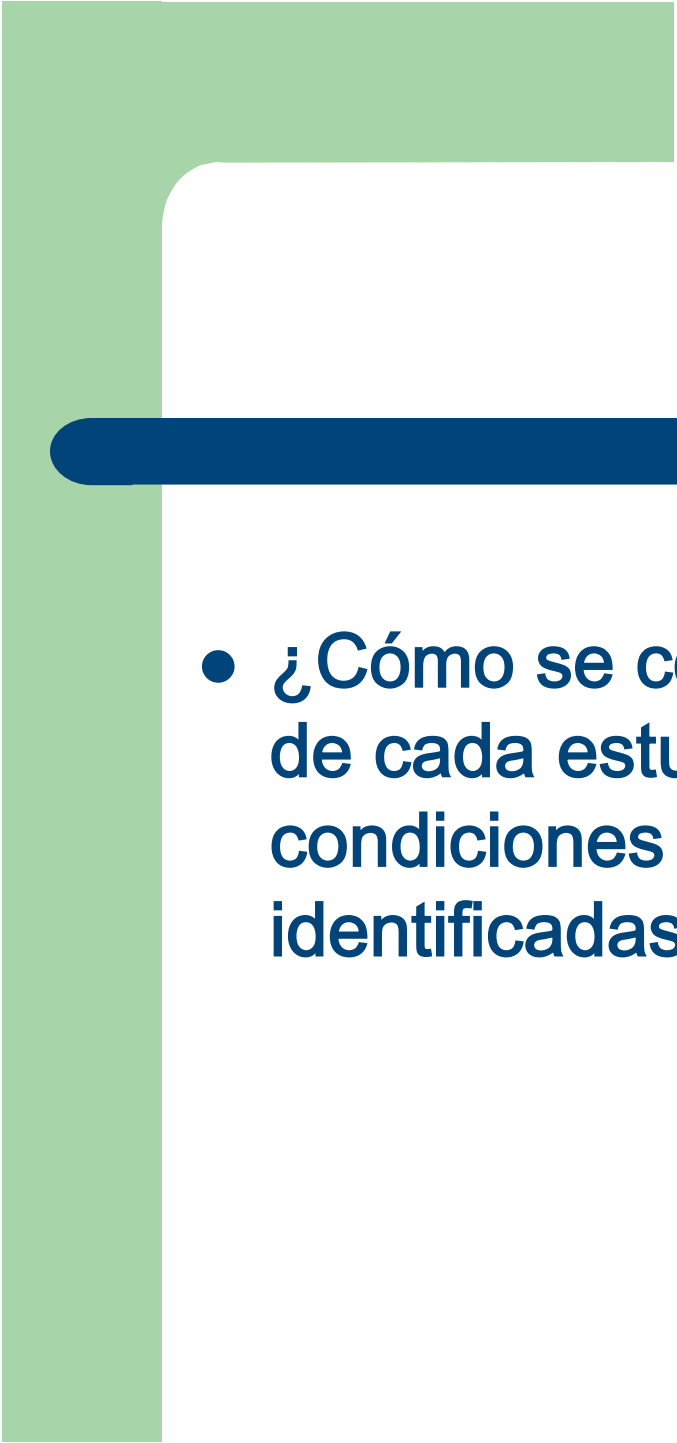



El ejercicio mismo de búsqueda de pares para trabajar en un estado de conocimiento sobre *formación para la investigación* mostró la escasez de grupos de trabajo aglutinados en torno a esta línea de investigación.

Un segundo grupo de cuestionamientos generadores:

- ¿Cuáles son las condiciones (personales, familiares, económicas, laborales y de formación previa) desde las cuales viven su experiencia formativa los estudiantes de programas de doctorado en educación?

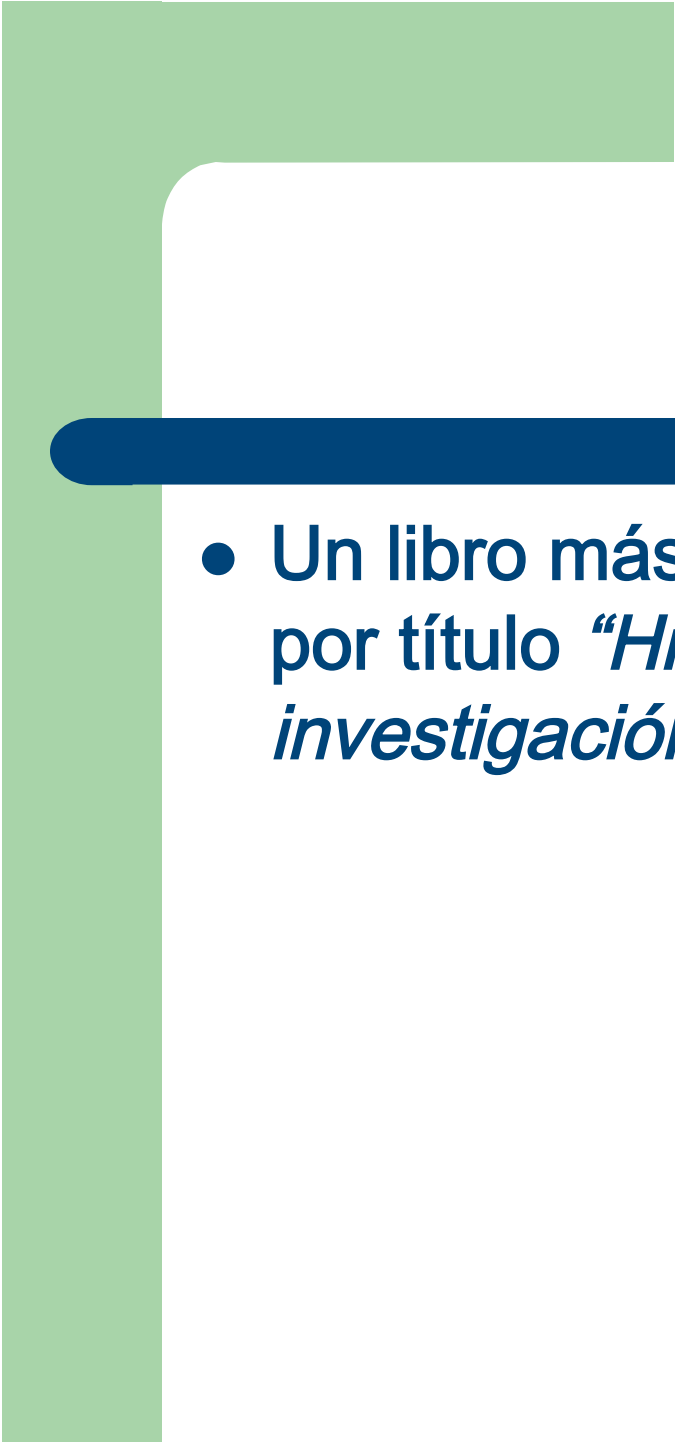

- 
- 
- **¿Cuáles son las condiciones (experiencias formativas que se propician, formas de asesoría y tutoría, formas de interacción de los estudiantes con los académicos y con los pares) de las instituciones en que dichos estudiantes cursan el doctorado en educación?**

- 
- 
- **¿Cómo se configura el proceso de formación de cada estudiante en la confluencia de las condiciones personales e institucionales identificadas?**

Estos cuestionamientos condujeron a:

Un acercamiento a once estudiantes de doctorado en educación de tres programas diferentes, el cual permitió producir:

- Diversas ponencias, artículos y capítulos de libro
- Un libro titulado “*Formación para la investigación en programas doctorales. Un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación*”

- 
- 
- Un libro más en proceso de edición que lleva por título *“Historias de formación para la investigación en doctorados en educación”*

Un tercer cuestionamiento generador:

En el escenario de programas de doctorado en educación ¿qué forma asume la relación entre las culturas presentes en la vida académica del programa (cultura académica de base disciplinar, cultura académica de formación y cultura de los estudiantes), las prácticas y los procesos de formación para la investigación? ¿con qué consecuencias?

Este cuestionamiento ha conducido a:

Un acercamiento a estudiantes, profesores y directivos de tres programas de doctorado en educación, a partir del cual se han producido hasta ahora diversas ponencias y artículos.

Un cuestionamiento en espera:

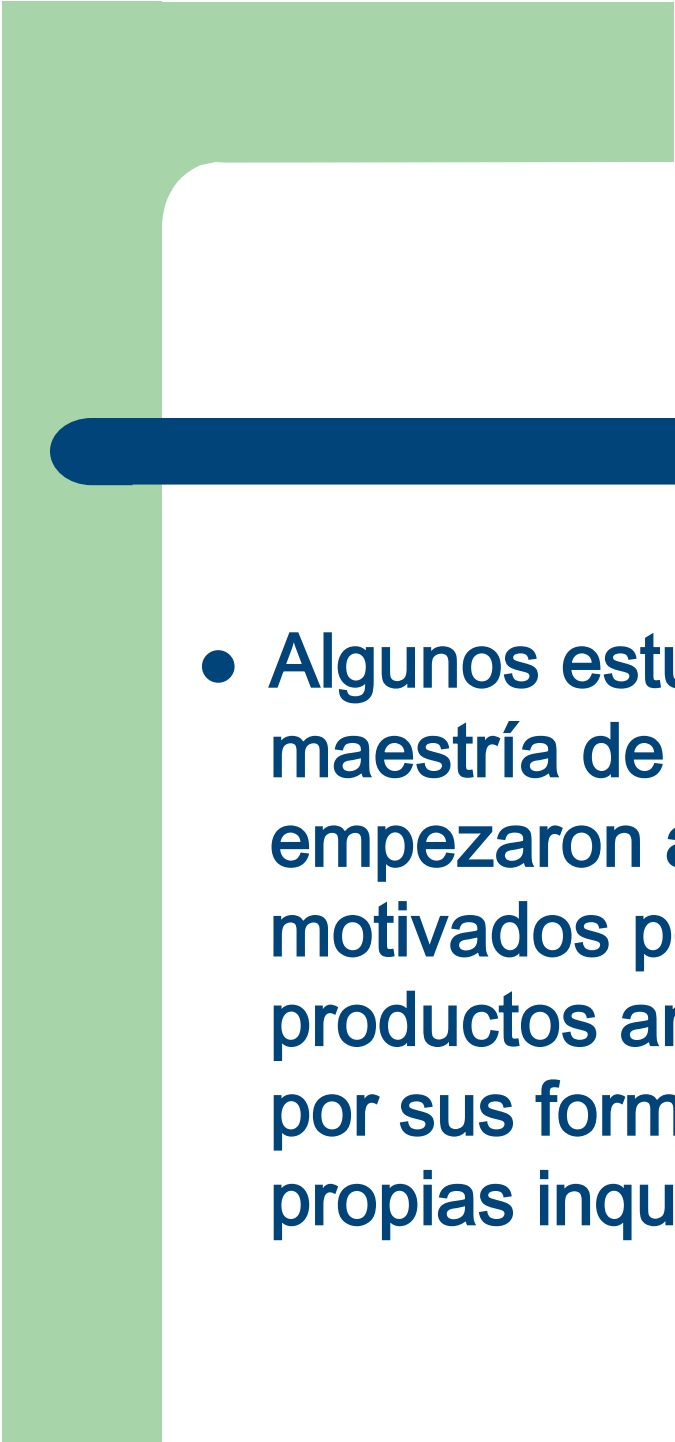



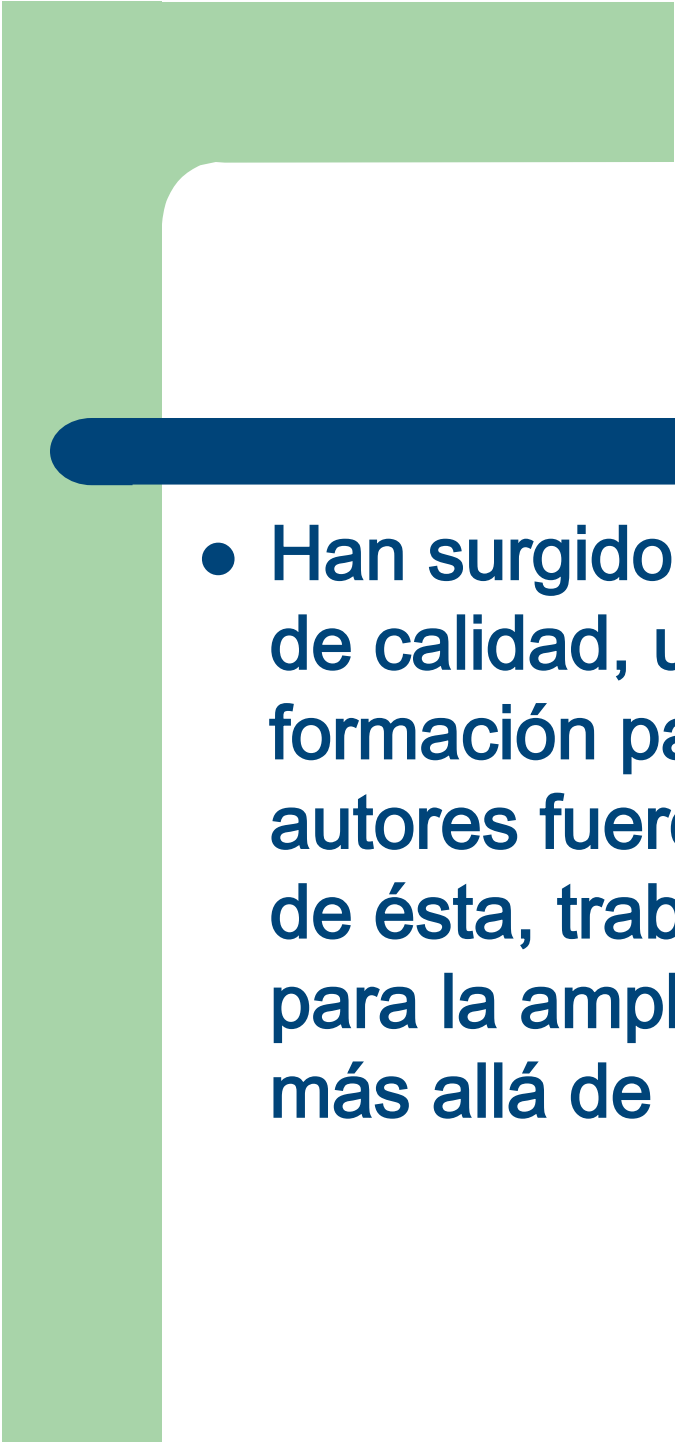

Quienes fungimos como formadores en programas orientados hacia la formación para la investigación: ¿cómo somos formadores? ¿qué refleja nuestro discurso cuando hacemos observaciones a los productos de los estudiantes?

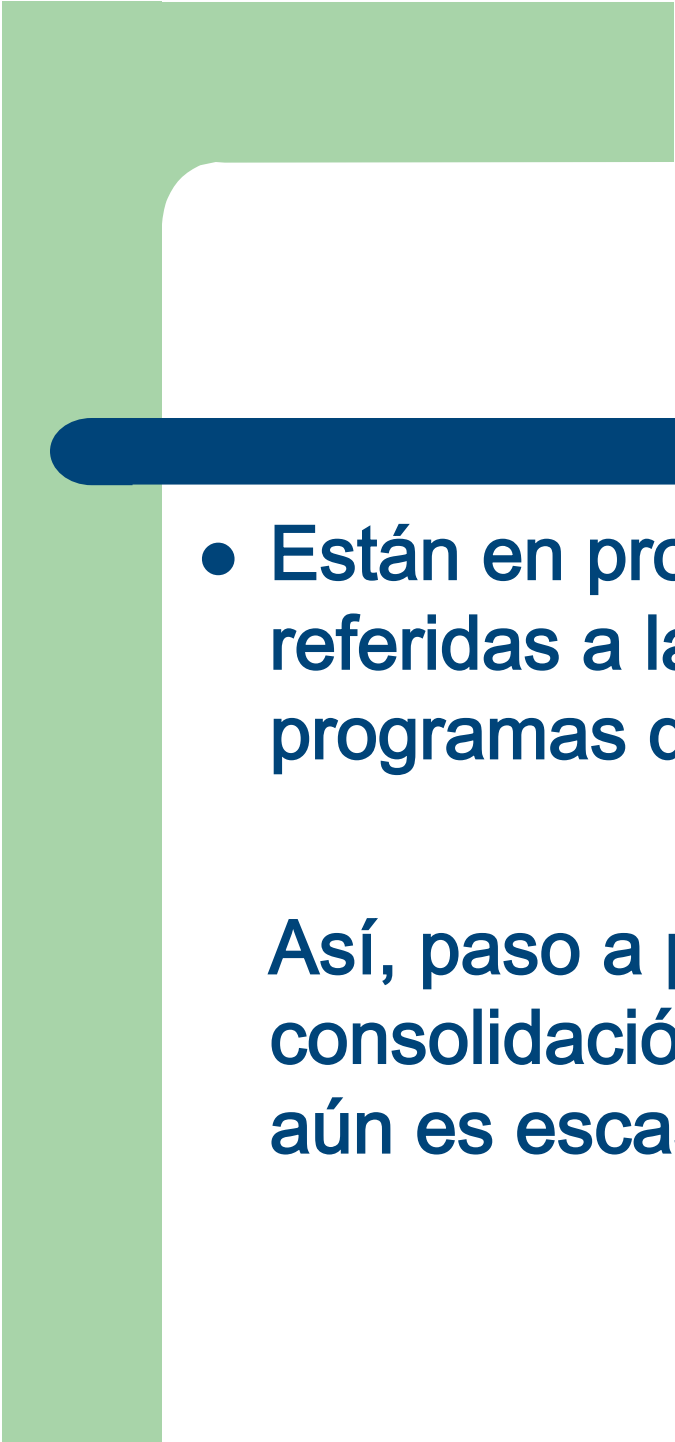

La línea como espacio de formación:

¿Qué sucedía paralelamente en la línea como espacio de formación para la investigación?

- Diversos estudiantes egresados de maestrías en educación o en investigación educativa: colaboraban en la medida de sus posibilidades, incrementaban su formación en la práctica y se interesaban por la línea.

- 
- 
- **Algunos estudiantes de licenciatura o de maestría de otras entidades e instituciones empezaron a trabajar sobre la temática motivados por la lectura de alguno de los productos antes mencionados y desde luego por sus formadores, así como por sus propias inquietudes.**

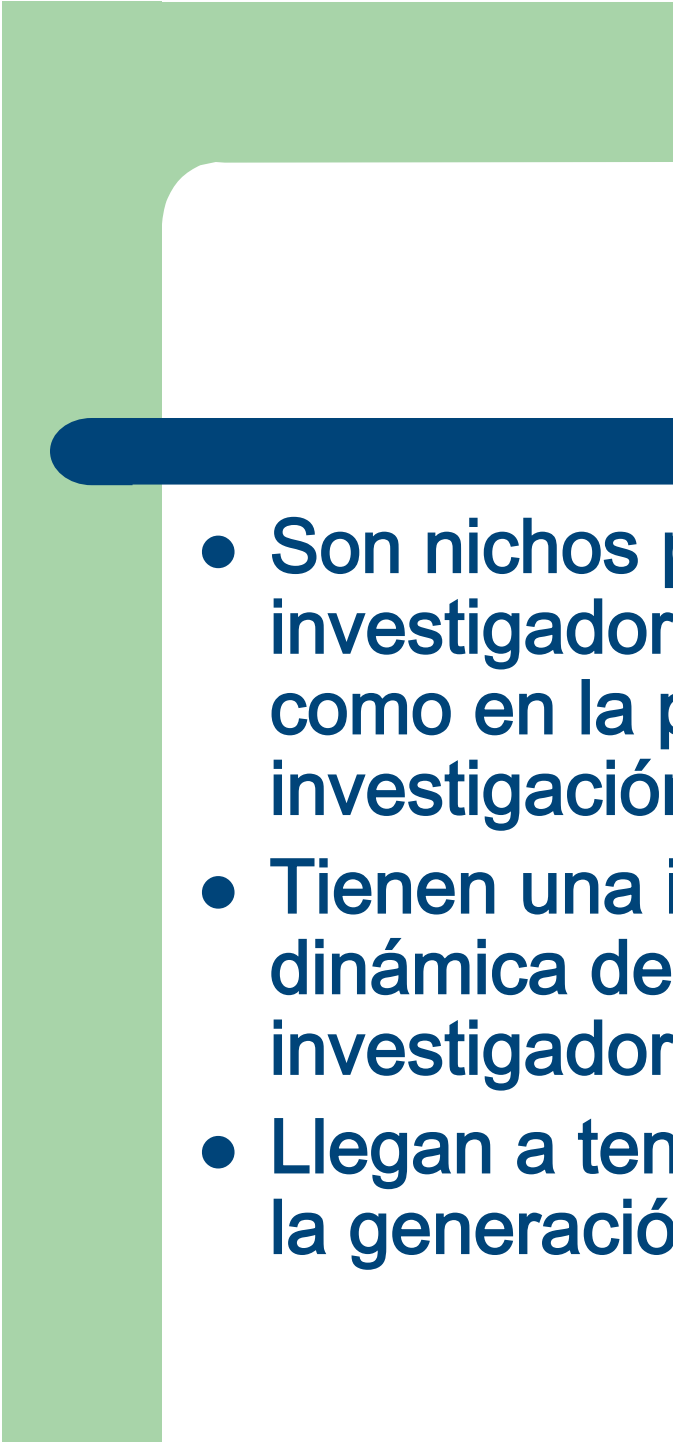

- 
- 
- **Han surgido tesis doctorales de buen nivel de calidad, ubicadas en la línea de la formación para la investigación, cuyos autores fueron dirigidos por la responsable de ésta, trabajos que auguran ser semilleros para la ampliación y consolidación de la línea más allá de una institución.**

- 
- 
- **Están en proceso de dirección nuevas tesis referidas a la formación de investigadores en programas doctorales.**

Así, paso a paso hay un proceso de consolidación y expansión de una línea que aún es escasamente trabajada en el país.

Las líneas de investigación:

- Son semilleros de cuestionamientos que cada vez más tienen un origen colectivo.
- Aportan conocimiento que se va acumulando en torno a un objeto de investigación claramente definido y explorado en diferentes facetas.
- Pueden atraer el interés de nuevos investigadores.

- 
- 
- Son nichos para la formación de investigadores tanto en programas formales, como en la práctica misma de la investigación.
 - Tienen una importante función en la dinámica de producción de los investigadores que la integran.
 - Llegan a tener una especie de liderazgo en la generación de conocimiento.

Algunos cuestionamientos finales:

En la trayectoria de producción de un investigador ¿su línea cambia? ¿cómo interpretar esa posibilidad?

Entre los investigadores en formación ¿Cuál es el momento para buscar o ubicarse en una línea de investigación?